

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Prosedur dan Hasil Penelitian

Pada bagian ini setelah dilakukan rangkaian proses penelitian, selanjutnya peneliti akan menyajikan hasil penelitian antara lain; 1) Berkaitan dengan proses penelitian dalam bentuk siklus-siklus penelitian, 2) Menyajikan Deskripsi data-data hasil penelitian.

1. Proses dan Temuan dalam Siklus-Siklus Penelitian

a. Pra Siklus

Sebelum dilakukan tindakan kelas, peneliti terlebih dahulu melakukan tes awal. Tes awal ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana tingkat keberhasilan siswa dalam melakukan keterampilan servis bawah bola voli sebelum diberikan pembelajaran menggunakan metode *drill* (latihan berulang-ulang). Dari tes awal yang telah dilakukan menunjukkan siswa belum menguasai keterampilan ini. Di mana nilai rata-rata yang diperoleh 14,40 yang menunjukkan kriteria kurang (Lampiran: 1). Sedangkan untuk teknik nilai rata-rata yang diperoleh adalah 4,30 yang menunjukkan kriteria kurang. (Lampiran: 2)

Berdasarkan pengamatan dalam pengambilan data awal tersebut menunjukkan bahwa kemampuan awal siswa perlu mendapatkan bimbingan yang efektif dalam mencapai hasil belajar yang diinginkan. Hal-hal yang menyebabkan rendahnya tingkat keterampilan tersebut diantaranya adalah penguasaan teknik servis bawah dan kecenderungan guru hanya memberikan

penjelasan secara teori dibandingkan dengan praktek, serta siswa siswa kurang termotivasi dengan metode-metode pembelajaran yang diberikan guru. Untuk itu peneliti merasa perlu suatu tindakan persbaikan pembelajaran menggunakan metode *drill* (latihan berulang-ulang), yang disajikan secara sistematis dalam siklus tertentu.

Tabel 5
Lembar Penilaian Keterampilan Servis Bawah Bola Voli (Pra Siklus)

Kriteria	Frekuensi	Prosentase (%)
Kurang Sekali	16	53,33%
Kurang	11	36,67%
Cukup	1	3,33%
Baik	2	6,60%
Baik Sekali	0	0%
Jumlah	30	100%

(Data terlampir pada lampiran: 1)

Tabel 6
Lembar Pengamatan Teknik Servis Bawah Bola Voli (Pra Siklus)

Kriteria	Frekuensi	Prosentase (%)
Kurang Sekali	0	0%
Kurang	19	63,33%
Cukup	11	36,67%
Baik	0	0%
Baik Sekali	0	0%
Jumlah	30	100%

(Data terlampir pada lampiran: 2)

Hasil pengamatan terhadap keterampilan servis bawah bola voli didapat rata-rata 14,40 (kurang) dengan rincian 53,33 % (16 orang dengan kategori kurang sekali), 36,67 % (11 orang dengan kategori kurang), 3,33 % (1 orang dengan kategori cukup), 6,60 % (2 orang dengan kategori baik) dikarenakan guru hanya memberikan teori bukan contoh dalam bentuk praktek pada saat pembelajaran bola voli dilakukan.

Sedangkan hasil pengamatan terhadap teknik servis bawah bola voli didapat rata-rata 4,30 (kurang) dengan rincian 63,33 % (19 orang dengan kategori kurang), 36,67 % (11 orang dengan kategori cukup), dikarenakan: 1) siswa pada tahap persiapan masih kurang baik dalam memposisikan kaki untuk melangkah dengan santai, berat badan terbagi seimbang, bahu sejajar dengan net, memegang bola setinggi pinggang atau lebih rendah, memegang bola di depan tubuh, dan pandangan ke arah bola, 2) tahap pelaksanaan dan gerakan lanjutan siswa kurang mengerti cara mengayunkan lengan ke belakang, dan memindahkan berat badan ke kaki belakang, kemudian mengayunkan lengan ke depan, dan memindahkan berat badan ke kaki depan, memukul bola pada posisi setinggi pinggang, tidak konsentrasi pada bola yang mengakibatkan bola tidak tepat pada sasaran.

b. Siklus pertama

1. Perencanaan (*planning*)

Temuan-temuan pada kegiatan pra siklus sebagai dasar peneliti untuk merencanakan langkah-langkah penelitian. Langkah pertama yang ditempuh peneliti bersama dengan guru mata pelajaran PJOK dan teman sejawat sebelum tindakan dilaksanakan adalah mengidentifikasi data hasil tes keterampilan dan teknik yang diperoleh dari tes pra siklus.

Sebagai produk perencanaan peneliti telah menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan menerapkan metode *drill*. Pembelajaran siklus pertama disajikan dalam 3 kali pertemuan pada pembelajaran intrakurikuler.

2. Tindakan (*acting*)

Pelaksanaan tindakan siklus pertama dalam bentuk pembelajaran servis bawah bola voli melalui metode *drill* dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan yang dilaksanakan pada jam pelajaran PJOK kelas V dengan materi pelajaran siklus pertama adalah materi pokok bola voli, sub pokok bahasan servis bawah. Adapun tahapan pelaksanaan pembelajaran servis bawah melalui metode *drill* dalam siklus pertama sebagai berikut :

a. **Pertemuan Pertama** : Kamis, 6 Maret 2014 jam pelajaran ke 1-3.

Guru membuka pelajaran dan menjelaskan materi pelajaran dengan langkah-langkah; 1) Berbaris dan berdo'a, 2) Pemanasan dan *Stretching* (Peregangan) pada bagian otot-otot tertentu. Kemudian menyajikan pembelajaran dengan menerapkan langkah-langkah pembelajaran servis bawah bola voli. Guru mempraktekkan cara melakukan servis bawah yang baik kemudian memberikan siswa waktu untuk latihan servis bawah secara berulang-ulang dan mengoreksi gerakan yang belum tepat. Dan siswa diberikan tugas gerak melakukan servis bawah bola voli secara bergantian.

b. **Pertemuan kedua** : Kamis, 20 maret 2014 jam pelajaran ke 1-3. Guru

membuka pelajaran dengan langkah-langkah 1) Berbaris dan berdo'a, 2) Pemanasan dan *stretching* (Peregangan) pada bagian otot-otot tertentu. Kemudian menyajikan pembelajaran servis bawah bola voli dan siswa memperhatikan gerakan yang dilakukan secara berulang-

ulang (*drill*) oleh guru, kemudian siswa diberikan tugas gerak untuk mempraktekkannya secara bergantian.

- c. **Pertemuan ketiga** : Kamis, 27 Maret 2014 jam pelajaran ke 1-3. Guru membuka pelajaran dengan langkah-langkah 1) Berbaris dan Berdo'a, 2) Pemanasan dan *Stretching* (Peregangan). Dilanjutkan dengan pelaksanaan tes keterampilan dan teknik servis bawah bola voli untuk siklus pertama. Sebelum mengambil nilai, guru terlebih dahulu memberikan contoh melakukan servis bawah bola voli dengan baik menggunakan metode *drill* (latihan berulang-ulang).

3. Pengamatan (*Observasi*)

Observasi pelaksanaan tindakan siklus pertama dilakukan oleh guru pengamat. Aktivitas yang dilakukan adalah mengamati aktivitas siswa dalam meningkatkan pelaksanaan proses pembelajaran servis bawah bola voli melalui metode *drill*. Observasi dilakukan dengan lembar observasi, rangkuman hasil observasi siklus pertama adalah sebagai berikut :

- a) Hasil observasi tanggal 20 maret 2014 oleh guru pengamat pada waktu pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa : 1) suasana di lapangan pada saat dibariskan siswa masih ribut dan masih ada siswa yang hadir di lapangan tidak tepat waktu, 2) pada saat memperhatikan guru mencontohkan servis bawah bola voli dengan metode *drill* (latihan berulang-ulang) masih ada siswa yang tidak fokus terhadap gerakan yang dicontohkan oleh guru, 3) pada saat pemanasan sudah

cukup baik tetapi masih ada beberapa siswa yang belum serius melakukannya, 4) pada waktu guru memberikan tugas gerak untuk melakukan servis bawah bola voli, siswa masih bingung dan ragu-ragu untuk melakukannya, dan kegiatan pembelajaran masih terpusat pada guru, serta siswa masih kurang antusias melakukan gerakan-gerakan yang telah diulang-ulang (*drill*) oleh guru. Untuk itu siswa disuruh melakukan servis bawah bola voli secara bergantian. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan guru pengamat pada pertemuan pertama siklus pertama diperoleh hasil observasi siswa adalah 6 dengan kategori cukup. (Lampiran: 8)

- b) Hasil observasi tanggal 6 maret 2014 tentang aktivitas guru pada waktu pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa : 1) guru belum menyampaikan inti dari tujuan pembelajaran khususnya kognitif dan afektif, hanya menyampaikan psikomotornya saja, 2) guru belum memonitoring dan mengevaluasi tugas gerak siswa serta belum memberikan *feedback* atau umpan balik, 3) guru belum melakukan refleksi dan evaluasi. Dengan hasil partisipasi guru sebesar 7 dengan kategori cukup. (Lampiran: 12)
- c) Hasil observasi tanggal 20 Maret 2014 oleh guru pengamat aktivitas siswa pada waktu pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa : 1) suasana di lapangan pada saat siswa dibariskan siswa sudah kondusif, dan siswa sudah hadir tepat waktu di lapangan 2) pada saat memperhatikan guru mencontohkan servis bawah bola voli dengan

metode *drill* (latihan berulang-ulang), siswa masih ada yang tidak fokus dan kurang, 3) pada waktu guru memberikan tugas gerak siswa terlihat masih ragu-ragu untuk melakukan gerakan servis bawah bola voli. Untuk itu guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Suasana belajar sudah mulai berjalan cukup baik. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan guru pengamat pada pertemuan kedua pada siklus pertama diperoleh hasil observasi siswa adalah 8 dengan kategori baik. (Lampiran: 9)

- d) Hasil observasi tanggal 20 maret 2014 tentang aktivitas guru pada waktu pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa: 1) guru sudah menyampaikan inti tujuan pembelajaran (kognitif, psikomotor, dan afektif), 2) guru belum memonitor dan mengevaluasi tugas gerak siswa. 3) belum melakukan refleksi dan evaluasi. Dengan hasil partisipasi guru sebesar 9 dengan baik. (Lampiran: 13)
- e) Hasil observasi tanggal 27 Maret 2014 pada pelaksanaan tes keterampilan servis bawah bola voli terlihat siswa masih nampak bingung melakukan gerakan, kemudian guru mengulang-ulang cara melakukan tes servis bawah sehingga siswa bisa tertib pada saat melakukan tes servis bawah bola voli. Hasil observasi tes keterampilan servis bawah bola voli siklus pertama didapatkan hasil rata-rata 30,33 (kategori cukup), dengan rincian 16,67 % (kategori kurang), 60 % (kategori cukup), dan 23,33 % (kategori baik) dikarenakan guru sudah memberikan contoh melakukan servis bawah bola voli dengan baik

serta siswa juga diberikan kesempatan melakukan servis bawah bola voli secara berulang-ulang.

Sedangkan hasil observasi tes teknik servis bawah bola voli siklus pertama didapatkan hasil rata-rata 6,33 (kategori cukup), dengan rincian 6,67% (kategori kurang), 80% (kategori cukup), dan 13,33% (kategori baik) dikarenakan : 1) siswa pada tahap persiapan cukup baik dalam posisi melangkah kaki dengan santai, pandangan kearah bola. 2) tahap pelaksanaan siswa sudah mengerti mengayunkan tangan ke belakang, dan memindahkan berat badan ke kaki depan, walaupun masih ada siswa yang belum mengerti cara memindahkan berat badan ke kaki depan. Tahap lanjutan siswa sudah bisa memukul bola setinggi pinggang dan konsentrasi pada bola.

Hasil pengamatan keterampilan dan teknik servis bawah bola voli pada siklus pertama.

Tabel 7
Lembar Penilaian Keterampilan Servis Bawah Bola Voli
(Siklus Pertama)

Kriteria	Frekuensi	Prosentase (%)
Kurang Sekali	0	0%
Kurang	5	16,67%
Cukup	18	60,00%
Baik	7	23,33%
Baik Sekali	0	0%
Jumlah	30	100%

(Data terlampir pada lampiran: 3)

Tabel 8
Lembar Pengamatan Teknik Servis Bawah Bola Voli (Siklus Pertama)

Kriteria	Frekuensi	Prosentase (%)
Kurang Sekali	0	0%
Kurang	2	6,67%
Cukup	24	80,00%
Baik	4	13,33%
Baik Sekali	0	0%
Jumlah	30	100%

(Data terlampir pada lampiran: 4)

Berdasarkan tabel 7 di atas, rata-rata keterampilan siswa melakukan servis bawah bola voli pada siklus pertama sebesar 30,33 (cukup) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus pertama adalah 16,67 % (5 orang siswa) dengan kategori kurang, 60 % (18 orang siswa) dengan kategori cukup dan 23,33 % (7 orang siswa) dengan kategori baik. Sedangkan sebelum diterapkan metode *drill* (latihan berulang-ulang) diketahui rata-rata nilai sebesar 14,40 (kurang) dengan rincian 53,33 % (16 orang siswa) dengan kategori kurang sekali, 36,67 % (11 orang siswa) dengan kategori kurang, 3,33 (1 orang siswa) dengan kategori cukup, dan 6,67 % (2 orang siswa) dengan kategori baik. Peningkatan keterampilan siswa terlihat dengan tidak adanya lagi siswa yang masuk dalam kategori kurang sekali.

Berdasarkan tabel 8 di atas, rata-rata teknik siswa melakukan servis bawah bola voli pada siklus pertama sebesar 6,33 (cukup) dengan rincian teknik yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus pertama adalah 6,67 % (2 orang siswa) dengan kategori kurang, 80 % (24 orang siswa) dengan kategori cukup dan 13,33 % (4 orang siswa) dengan kategori baik.

Sedangkan sebelum diterapkan metode *drill* (latihan berulang-ulang) diketahui rata-rata nilai sebesar 4,30 (kurang) dengan rincian 63,33 % (19 orang siswa) dengan kategori kurang, 36,67 % (11 orang siswa) dengan kategori cukup,. Peningkatan teknik siswa terlihat dengan berkurangnya jumlah siswa yang masuk ke dalam kategori kurang.

4. Refleksi Siklus Pertama

Berdasarkan hasil observasi dan hasil tes keterampilan servis bawah bola voli pada siklus pertama maka perlu dilakukan refleksi untuk melihat kelemahan dan keberhasilan pelaksanaan tindakan siklus pertama. Hasil refleksi siklus pertama adalah sebagai berikut:

- a. Rata-rata hasil observasi siswa sebesar 7 berarti dalam kategori cukup, dengan demikian partisipasi siswa pada siklus pertama perlu ditingkatkan. Hal ini menunjukkan bahwa partisipasi siswa sudah cukup baik dalam melaksanakan pembelajaran servis bawah bola voli menggunakan metode *drill*. Kelemahan-kelemahan yang masih perlu diperbaiki adalah; 1) kegiatan pendahuluan meliputi kehadiran siswa di lapangan yang tidak tepat waktu, tidak merespon pembelajaran dengan pengetahuan awal yang dimiliki siswa. 2) kegiatan inti yaitu siswa tidak tertib di kelompok masing-masing, dan siswa belum mampu bertanya. 3) penutup, siswa tidak bertanya mengenai pelajaran yang belum dimengerti, dan siswa belum antusias.
- b. Rata-rata observasi guru sebesar 8 dengan kategori baik, dengan demikian partisipasi guru pada siklus pertama masih perlu

ditingkatkan. Hal ini menunjukkan bahwa partisipasi guru sudah cukup baik dalam memberikan contoh melakukan servis bawah bola voli dengan metode *drill*. Kelemahan-kelemahan yang masih perlu diperbaiki adalah; 1) tidak memonitor dan mengevaluasi tugas gerak siswa, 2) tidak memberikan *feedback*, refleksi, dan evaluasi.

- c. Rata-rata hasil keterampilan servis bawah bola voli pada siklus pertama sebesar 30,33 dengan kategori cukup. Hal ini menunjukkan sudah ada peningkatan dibanding hasil pra siklus yaitu sebesar 14,40 dengan kategori kurang. Namun demikian pada siklus kedua keterampilan servis bawah masih perlu ditingkatkan.
- d. Rata-rata hasil pengamatan teknik servis bawah bola voli pada siklus pertama sebesar 6,33 dengan kategori cukup. Hal ini menunjukkan bahwa proses teknik servis bawah bola voli sudah cukup baik. Kelemahan yang perlu diperbaiki adalah; 1) persiapan, siswa tidak bisa memposisikan bahu sejajar dengan net, tidak bisa memposisikan pegang bola setinggipinggang atau lebih rendah, 2) pelaksanaan, siswa tidak bisa memindahkan berat badan ke kaki belakang, tidak bisa mengayunkan lengan ke depan dengan benar, 3) gerakan lanjutan, siswa tidak bisa konsentrasi pada bola.
- e. Agar partisipasi siswa, proses teknik servis bawah bola voli dan hasil keterampilan servis bawah bola voli meningkat, serta suasana belajar lebih tertib dan lebih menyenangkan maka perlu dilakukan tindakan guru mencontohkan berulang-ulang, guru membimbing siswa

melakukan gerakan, serta membagi siswa menjadi beberapa kelompok agar pembelajaran berjalan lebih kondusif.

Hasil refleksi siklus pertama ini akan digunakan untuk merencanakan pelaksanaan tindakan siklus kedua.

c. Siklus Kedua

1. Perencanaan (*planning*)

Untuk mengatasi permasalahan yang belum dicapai pada siklus pertama maka disusun rencana tindakan II, yaitu ; 1) guru dan peneliti merancang dan menyusun RPP untuk pertemuan selanjutnya, 2) guru membuat kelompok siswa yang perlu mendapat bantuan atau perlakuan khusus, 3) guru menyiapkan strategi *drill* yang lebih menarik agar lebih efektif, 4) guru mengadakan pendekatan persuasif pada siswa yang perlu mendapatkan bimbingan. Siklus kedua direncanakan tiga kali pertemuan dalam kegiatan intrakurikuler.

2. Tindakan (*acting*)

Pelaksanaan tindakan siklus kedua dalam bentuk pembelajaran servis bawah bola voli melalui metode *drill* dilaksanakan dalam 3 kali pertemuan yang dilaksanakan pada jam pelajaran PJOK kelas V dengan materi pelajaran siklus kedua adalah materi pokok bola voli, sub pokok bahasan servis bawah. Adapun tahapan pelaksanaan pembelajaran servis bawah bola voli melalui metode *drill* dalam siklus kedua sebagai berikut :

- a) **Pertemuan Pertama** : Kamis, 3 april 2014 jam pelajaran ke 1-3. Guru membuka pelajaran dan menjelaskan materi pelajaran dengan langkah-

langkah; 1) Berbaris dan berdo'a, 2) Pemanasan dan *Stretching* (Peregangan) pada bagian otot-otot tertentu. Kemudian guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dalam jumlah yang sama, kemudian guru mencontohkan gerakan servis bawah yang benar dengan metode *driil* dan siswa disuruh melakukan gerakan servis bawah bola voli secara bergantian.

- b) **Pertemuan kedua** : Kamis, 10 april 2014 jam pelajaran ke 1-3. Guru membuka pelajaran dengan langkah-langkah 1) Berbaris dan berdo'a, 2) Pemanasan dan *stretching* (Peregangan) pada bagian otot-otot tertentu. Kemudian menyajikan pembelajaran servis bawah bola voli dengan menggunakan metode *driil*. Guru mencontohkan gerakan servis bawah bola voli dan siswa memperhatikan gerakan yang dilakukan secara berulang-ulang oleh guru, kemudian siswa diberikan tugas gerak mengulang gerakan servis tersebut secara bergantian.
- c) **Pertemuan ketiga** : Kamis, 17 april 2014 jam pelajaran ke 1-3. Guru membuka pelajaran dengan langkah-langkah 1) Berbaris dan Berdo'a, 2) Pemanasan dan *Stretching* (Peregangan). Dengan aktivitas pelaksanaan tes keterampilan servis bawah bola voli siklus kedua. Sebelum mengambil nilai servis bawah bola voli siswa, guru terlebih dahulu mencontohkan cara pelaksanaan tes servis bawah bola voli.

3. Pengamatan (*Observasi*)

Observasi pelaksanaan tindakan siklus II dilakukan oleh guru pengamat. Aktivitas yang dilakukan adalah mengamati aktivitas siswa

dalam pelaksanaan proses pembelajaran servis bawah bola voli melalui metode *drill*. Observasi dilakukan dengan lembar observasi, rangkuman hasil observasi siklus II adalah sebagai berikut :

- a) Hasil observasi tanggal 3 april 2014 oleh guru pengamat pada waktu pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa : 1) suasana di lapangan pada saat siswa dibariskan sudah kondusif, 2) pada saat memperhatikan guru mencontohkan servis bawah bola voli dengan metode *drill* (latihan berulang-ulang) siswa sudah mulai fokus terhadap gerakan yang dicontohkan oleh guru, 3) pada waktu guru memberikan tugas gerak kepada siswa yang telah dibagi menjadi beberapa kelompok suasana belajar sudah mulai berjalan cukup baik. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan guru pengamat pada pertemuan pertama siklus kedua diperoleh hasil observasi siswa adalah 9 dengan kategori baik. (Lampiran: 10)
- b) Hasil observasi tanggal 3 april 2014 tentang aktivitas guru pada waktu pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa guru masih kurang dalam hal merefleksi dan evaluasi. Dengan hasil partisipasi guru sebesar 10 dengan kategori baik sekali. (Lampiran: 14)
- c) Hasil observasi tanggal 10 april 2014 oleh guru pengamat aktivitas siswa pada waktu pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa : 1) suasana di lapangan pada saat siswa dibariskan siswa sudah kondusif, 2) pada saat memperhatikan guru mencontohkan servis bawah bola voli dengan metode *drill* (berulang-ulang), siswa sudah

mulai fokus, 3) pada waktu guru memberikan tugas gerak kepada siswa yang telah dibagi menjadi beberapa kelompok suasana belajar sudah mulai berjalan cukup baik. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan guru pengamat pada pertemuan kedua pada siklus kedua diperoleh hasil observasi siswa adalah 11 dengan kategori baik sekali. (Lampiran: 11)

- d) Hasil observasi tanggal 10 april 2014 tentang aktivitas guru pada waktu pembelajaran berlangsung menunjukkan bahwa guru masih kurang dalam hal mengevaluasi. Dengan hasil partisipasi guru sebesar 11 dengan kategori baik sekali. (Lampiran: 15)
- e) Hasil observasi tanggal 17 april 2014 pada pelaksanaan tes keterampilan servis bawah bola voli siswa terlihat antusias melakukan gerakan sehingga siswa tertib melakukan tes keterampilan servis bawah. Hasil observasi tes keterampilan servis bawah bola voli siklus kedua didapatkan hasil rata-rata 37,33 (kategori baik), dengan rincian 30 % (kategori cukup), 50 % (kategori baik), dan 20 % (kategori baik sekali) dikarenakan guru sudah memberikan contoh melakukan servis bawah bola voli dengan baik serta siswa juga diberikan kesempatan melakukan servis bawah bola voli secara latihan berulang-ulang.

Sedangkan hasil observasi tes teknik servis bawah bola voli siklus kedua didapatkan hasil rata-rata 8, 13 (kategori baik), dengan rincian 23,33% (kategori cukup), 63,33% (kategori baik), dan 13,33% (kategori baik sekali) dikarenakan : 1) siswa pada tahap persiapan

sudah baik dalam posisi melangkah kaki dengan santai, pandangan kearah bola. 2) tahap pelaksanaan siswa sudah mengerti mengayunkan tangan ke belakang, dan memindahkan berat badan ke kaki depan. Tahap lanjutan siswa sudah bisa memukul bola setinggi pinggang dan konsentrasi pada bola.

Hasil pengamatan keterampilan dan teknik servis bawah bola voli pada siklus kedua:

Tabel 9
Lembar Penilaian Keterampilan Servis Bawah Bola Voli
(Siklus Kedua)

Kriteria	Frekuensi	Prosentase (%)
Kurang Sekali	0	0%
Kurang	0	0%
Cukup	9	30%
Baik	15	50%
Baik Sekali	6	20%
Jumlah	30	100%

(Data terlampir pada lampiran: 5)

Tabel 10
Lembar Pengamatan Teknik Servis Bawah Bola Voli (Siklus Kedua)

Kriteria	Frekuensi	Prosentase (%)
Kurang Sekali	0	0%
Kurang	0	0%
Cukup	7	23,33%
Baik	19	63,33%
Baik Sekali	4	13,33%
Jumlah	30	100%

(Data terlampir pada lampiran: 6)

Berdasarkan tabel 9 di atas, rata-rata keterampilan siswa melakukan servis bawah bola voli pada siklus kedua sebesar 37,33 (baik) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus

kedua adalah 30 % (9 orang siswa) dengan kategori cukup, 50 % (15 orang siswa) dengan kategori baik dan 20 % (6 orang siswa) dengan kategori baik sekali. Sedangkan pada siklus pertama diketahui rata-rata nilai sebesar 30,33 (cukup) dengan rincian 16,67 % (5 orang siswa) dengan kategori kurang, 60 % (18 orang siswa) dengan kategori cukup dan 23,33 % (7 orang siswa) dengan kategori baik. Peningkatan keterampilan siswa terlihat dengan tidak adanya lagi siswa yang masuk dalam kategori kurang.

Berdasarkan tabel 10 di atas, rata-rata teknik siswa melakukan servis bawah bola voli pada siklus kedua sebesar 8,13 (baik) dengan rincian teknik yang diperoleh oleh siswa pada tes siklus kedua adalah 23,33 % (7 orang siswa) dengan kategori cukup, 63,33 % (19 orang siswa) dengan kategori baik dan 13,33 % (4 orang siswa) dengan kategori baik sekali. Sedangkan pada siklus pertama diketahui rata-rata nilai sebesar 6,33 (cukup) dengan rincian 6,67 % (2 orang siswa) dengan kategori kurang, 80 % (24 orang siswa) dengan kategori cukup dan 13,33 % (4 orang siswa) dengan kategori baik. Peningkatan teknik siswa terlihat tidak adanya siswa yang masuk ke dalam kategori kurang.

4. Refleksi Siklus Kedua

Proses tindakan-tindakan pada siklus kedua telah memberikan pengaruh yang positif terhadap perilaku dalam proses pembelajaran bola voli servis bawah baik pembelajaran yang dilakukan oleh guru maupun perilaku siswa dalam belajar. Hal tersebut merupakan dampak dari

pemberian metode *drill* yang bertahap diberikan kepada siswa. Tahap penyajian metode *drill* secara bertahap disajikan oleh guru dengan perbaikan-perbaikan mendasar, menyesuaikan dengan kebutuhan siswa memberikan dampak yang baik terhadap kondisi pembelajaran, dan pada akhirnya memberikan pengaruh terhadap keberhasilan siswa terampil melakukan keterampilan dan teknik servis bawah bola voli.

Walaupun pengaruh pemberian metode *drill* sampai pada siklus kedua belum mencapai nilai keterampilan yang merata, akan tetapi peningkatan keterampilan sudah cukup baik, dengan demikian penelitian ini dapat diselesaikan cukup sampai siklus kedua karena keterbatasan biaya dan waktu.

2. Deskripsi Data Hasil Penelitian

Pada bagian ini disajikan data-data hasil penelitian yang dilakukan yang diawali dari data pra-siklus, siklus pertama dan kedua. Bentuk data yang disajikan adalah pertama data tes keterampilan siswa melakukan gerakan servis bawah bola voli dan yang kedua pengamatan teknik servis bawah bola voli serta pengamatan aktivitas siswa dan guru sebagai berikut :

Tabel 11
Data-data Rekapitulasi Hasil Tes Keterampilan Servis Bawah Bola Voli Pra-Siklus, Siklus Pertama, Siklus Kedua

Pra Siklus		Siklus Pertama		Siklus Kedua	
Rata-Rata	Kriteria	Rata-Rata	Kriteria	Rata-Rata	Kriteria
14,40	Kurang	30,33	Cukup	37,33	Baik

(Data terlampir dilampiran: 7)

Data rekapitulasi hasil tes keterampilan servis bawah bola voli di atas untuk mengetahui adanya peningkatan setiap siklusnya atau sebagai pembandingan hasil tes keterampilan servis bawah bola voli antar siklus.

Tabel 12
Data-data Rekapitulasi Pengamatan Siswa Dalam Pembelajaran servis bawah Bola Voli melalui Metode *Drill*

	Siklus I			Siklus II		
	Per I	Per II	Kriteria	Per I	Per II	Kriteria
Nilai pengamatan	6	8	Cukup	9	11	Baik Sekali
Rata-rata nilai satu siklus	7			10		

Rata-rata skor aktivitas siswa setiap siklusnya diperoleh dari hasil :

$$\text{Rata-rata skor total setiap siklus aktivitas siswa} = \frac{\text{pertemuan I} + \text{Pertemuan II}}{2}$$

Karena dalam satu siklus dilakukan 3 kali pertemuan yang terdiri dari dua kali pertemuan digunakan untuk pembelajaran dan satu pertemuan digunakan untuk pengambilan tes servis bawah bola voli.

Tabel 13
Data-Data Rekapitulasi Pengamatan Guru Dalam Pembelajaran Servis Bawah Bola Voli melalui Metode *Drill*

	Siklus I			Siklus II		
	Per I	Per II	Kriteria	Per I	Per II	Kriteria
Nilai pengamatan	7	9	Baik	10	11	Baik Sekali
Rata-rata nilai satu siklus	8			10,5		

Tabel 14
Data-Data Rekapitulasi Hasil Pengamatan Teknik Servis Bawah Bola Voli Pra-Siklus, Siklus Pertama, Siklus Kedua

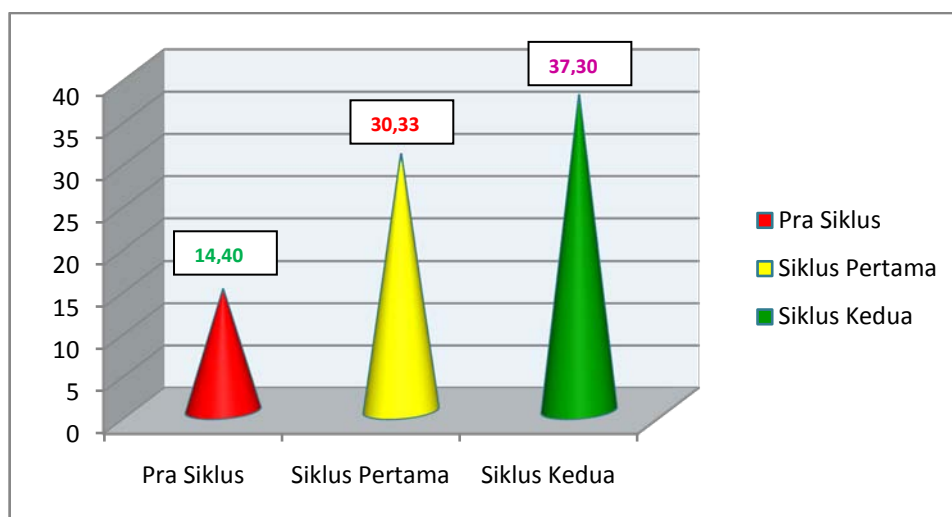
Pra Siklus		Siklus Pertama		Siklus Kedua	
Rata-Rata	Kriteria	Rata-Rata	Kriteria	Rata-Rata	Kriteria
4,3	Kurang	6,33	Cukup	8,13	Baik

Data rekapitulasi hasil pengamatan servis bawah bola voli pra-siklus, siklus pertama, dan siklus kedua untuk mempermudah mengetahui peningkatan yang diperoleh dari pengamatan setiap siklusnya. Dan data ini juga sebagai pendukung tes keterampilan servis bawah bola voli.

Tabel 15
Presentase Hasil Tes Keterampilan Servis Bawah Bola Voli tiap Siklus

Kriteria	Presentase		
	Pra-Siklus (%)	Siklus Pertama(%)	Siklus Kedua (%)
Kurang sekali	53,33	0	0
Kurang	36,67	16,67	0
Cukup	3,33	60,00	30
Baik	6,60	23,33	50
Baik Sekali	0	0	20
Jumlah	100	100	100

Gambar 5
Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Keterampilan Servis bawah Bola Voli



B. Pembahasan Penelitian

Berdasarkan prosedur penelitian tindakan kelas yang dirancang dan dilaksanakan dengan sistematis dan terencana dengan baik, maka peneliti dapat

mengumpulkan data-data penelitian yang merupakan informasi penting hasil penelitian seperti yang disajikan dalam hasil penelitian di atas.

Penerapan metode *Drill* pada pembelajaran servis bawah bola voli permainan bola voli pada penelitian tindakan kelas ini telah memberikan dampak yang positif terhadap proses pembelajaran dan keterampilan siswa melakukan servis bawah permainan bola voli. Pada awal penelitian dilakukan tes keterampilan servis bawah bola voli, dapat diketahui bahwa sebagian besar siswa belum menguasai keterampilan ini dengan baik, terlihat dari tes awal keterampilan siswa didapat nilai rata-rata siswa adalah 14,40 (kurang) dengan rincian keterampilan yang diperoleh oleh siswa pada tes pra siklus adalah 53,33% kategori kurang sekali, 36,67% kategori kurang, 3,33% kategori cukup, 6,67% kategori baik. Dan hasil pengamatan teknik servis bawah bola voli didapat hasil rata-rata 4,30 (kategori kurang), dengan rincian 63,33% (19 orang siswa) kategori kurang, 36,67 (11 orang siswa) kategori cukup.

Informasi yang diperoleh dari pengamatan peneliti terhadap perilaku siswa selama pembelajaran dan tes keterampilan menunjukkan bahwa siswa masih tampak ragu-ragu dan takut melakukan gerakan, kesan yang disampaikan siswa kurang. Menurut Rusman (2012 : 290) metode *drill* adalah suatu metode dalam pembelajaran dengan melatih siswa terhadap bahan pelajaran yang sudah diberikan. Melalui metode *drill* akan ditanamkan kebiasaan tertentu dalam bentuk latihan. Dengan latihan yang terus-menerus, maka akan tertanam dan kemudian akan menjadi kebiasaan. Sedangkan menurut Sugiyanto (1993 : 371) menyatakan

dalam metode *drill* siswa melakukan gerakan-gerakan sesuai dengan apa yang diinstruksikan guru dan melakukannya secara berulang-ulang.

Drill sebagai metode mengajar adalah bahwa seorang guru atau siswa memperlihatkan kepada seluruh kelas suatu proses seperti:

3. Bagaimana cara melakukannya?
4. Bagaimana cara mengaturnya?
5. Bagaimana proses bekerjanya?

Berdasarkan hal di atas maka penerapan metode *drill* yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperhatikan gerakan yang dicontohkan oleh guru kemudian berani untuk mencoba gerakan secara berulang-ulang.

Tindakan penelitian yang disajikan pada siklus pertama dalam tiga kali pertemuan yang dilaksanakan pada intrakurikuler, ternyata memberikan dampak yang kurang memuaskan dalam meningkatkan keterampilan siswa melakukan servis bawah bola voli. Kendala-kendala yang muncul dalam proses pembelajaran yang dilakukan misalnya; masih ada siswa yang belum serius melakukan gerakan, di sini masih belum tertib dibarisan.

Meskipun menunjukkan hasil yang kurang memuaskan, pada siklus pertama terjadi peningkatan keterampilan siswa dibandingkan dari pra siklus. Hal ini terlihat dari nilai rata-rata keterampilan siswa yang sebelumnya 14,40 (kurang) menjadi 30,33 (cukup) pada siklus pertama. Dan hasil observasi teknik servis bawah siklus pertama didapat hasil rata-rata 6,33 (cukup) dengan rincian 6,67 % (kurang), 80 % (cukup), dan 13,33 % (baik). Serta hasil observasi siswa pada pertemuan pertama siklus pertama adalah 6 (cukup) dan pada pertemuan kedua

siklus pertama adalah 8 (baik). Dari pertemuan pertama dan kedua di dapat nilai rata-rata observasi siswa pada siklus pertama adalah 7 (baik).

Melalui diskusi dan pemantapan perencanaan memasuki tahap siklus kedua, mengatasi kelemahan tindakan siklus pertama. Dalam tindakan pembelajaran tiga kali pertemuan siklus kedua ini guru berkosentrasi terhadap penerapan metode *drill* yang baik sehingga siswa dapat mengerti dan mampu melakukan gerakan yang telah dicontohkan. Pada siklus terakhir ini kondisi pembelajaran lebih kondusif, baik pembelajaran yang disajikan oleh guru, maupun respon siswa dalam pembelajaran. Gairah belajar siswa yang tinggi ditandai dengan siswa tidak ragu-ragu lagi melakukan teknik servis bawah bola voli, rasa takut tidak tampak lagi pada siswa karena selalu mencoba melakukan gerakan walaupun masih ada yang belum sempurna dalam melakukan gerakan. Guru lebih cekatan pada saat menerapkan metode *drill* yang tepat dan efektif.

Peningkatan keterampilan pada tahap kedua menunjukkan perubahan yang cukup baik, dimana nilai rata-rata keterampilan siswa adalah 37,33 (baik) dengan rincian 30 % (cukup), 50 % (baik) dan 20 % (baik sekali). Dan hasil observasi teknik servis bawah bola voli siklus kedua didapat hasil rata-rata 8,13 (baik) dengan rincian 23,33 % (cukup), 63,33 % (baik), 13,33 % (baik sekali). Serta hasil observasi siswa pada pertemuan pertama siklus kedua adalah 9 (cukup) dan pada pertemuan kedua siklus kedua adalah 11 (baik). Dari pertemuan pertama dan kedua didapat nilai rata-rata observasi siswa pada siklus kedua adalah 10 (baik sekali).

Dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *drill* dapat meningkatkan proses pembelajaran dan keterampilan servis bawah bola voli dalam pembelajaran PJOK siswa kelas V SDN 13 Bengkulu Selatan dikarenakan terjadinya peningkatan rata-rata yang diperoleh siswa pada akhir siklus kedua.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan ada beberapa temuan dalam penelitian tindakan kelas yaitu; rata-rata nilai keterampilan siswa dalam pembelajaran servis bawah bola voli mengalami peningkatan dari pra siklus sampai siklus kedua. Pada pra siklus rata-rata keterampilan siswa adalah 14,40 (kurang) atau 24%, siklus pertama adalah 30,33 (cukup) atau 50,55%, siklus kedua meningkat menjadi 37,33 (baik) atau 62,16%. Dari data tersebut terjadi peningkatan sebesar 26,55% dari pra siklus ke siklus pertama, sedangkan dari siklus pertama ke siklus kedua terjadi peningkatan sebesar 11,61%.

Rata-rata nilai teknik siswa dalam pembelajaran servis bawah bola voli mengalami peningkatan dari pra siklus sampai siklus kedua. Pada pra siklus rata-rata teknik siswa adalah 4,30 (kurang) atau 35,83% , siklus pertama adalah 6,33 (cukup) atau 52,77%, siklus kedua meningkat menjadi 8,13 (baik) atau 67,77%. Dari data tersebut terjadi peningkatan sebesar 16,94% dari pra siklus ke siklus pertama, sedangkan dari siklus pertama ke siklus kedua terjadi peningkatan sebesar 15%.

Rata-rata nilai aktivitas guru dalam pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus pertama hingga siklus kedua. Pada siklus pertama rata-rata nilai aktivitas guru dalam pembelajaran adalah 8 (baik) atau 66,66% meningkat menjadi 10,50 (baik sekali) atau 87,5% pada siklus kedua, sehingga terjadi

peningkatan aktivitas guru dalam pembelajaran dari siklus pertama ke siklus kedua sebesar 20,84%.

Rata-rata nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran mengalami peningkatan dari siklus pertama hingga siklus kedua. Pada siklus pertama rata-rata nilai aktivitas siswa dalam pembelajaran adalah 7 (cukup) atau 58,33%, sedangkan rata-rata aktivitas siswa dalam pembelajaran pada siklus kedua adalah 10 (baik sekali) atau 83,333%. Dari data tersebut terjadi peningkatan aktivitas siswa dalam pembelajaran sebesar 25%. Sedangkan ketuntasan belajar siswa dihitung secara klasikal memperoleh nilai sebesar 71%, dimana standar ketuntasan belajar adalah 65%. Hal ini menunjukkan bahwa kelas tersebut sudah tuntas belajar, sehingga siklus dihentikan pada siklus kedua.

Berdasarkan temuan hasil penelitian di atas disimpulkan bahwa penerapan metode *drill* dapat meningkatkan proses pembelajaran dan keterampilan servis bawah bola voli dalam pembelajaran PJOK siswa kelas V SDN 13 Bengkulu Selatan.

B. Implikasi

Penerapan pembelajaran dengan menggunakan metode *drill* perlu ditumbuh kembangkan dalam merencanakan pembelajaran dengan memperhatikan materi pelajaran, karakteristik siswa, cuaca, dan sarana prasarana yang tersedia. Disamping itu, materi pembelajaran pendidikan jasmani yang terdapat dalam kurikulum dirancang dan dilaksanakan dengan tetap mengacu pada kebutuhan siswa baik fisik maupun mental.

C. Keterbatasan Penelitian

Penelitian ini sudah diusahakan sebaik mungkin tetapi tidak lepas dari keterbatasan dan kekurangan sebagai berikut:

1. Keterbatasan peneliti mengenai pengalaman, tenaga, dan kemampuan tetapi diharapkan tidak mengurangi makna di dalamnya.
2. Keterbatasan waktu dan padatnya materi pembelajaran PJOK membuat peneliti menghentikan siklus yang dilaksanakan dalam dua siklus karena sudah meningkatnya proses pembelajaran dan hasil tes keterampilan servis bawah bola voli yang diperoleh siswa.
3. Penelitian ini hanya fokus pada beberapa faktor yaitu metode *drill* dan gerak dasar serta keterampilan servis bawah bola voli, sehingga keterlibatan faktor yang lain tidak dapat dilaporkan secara maksimal.

D. Saran

Penerapan metode *drill* menurut hasil penelitian ini memberikan pengaruh dan dampak yang baik bagi hasil pembelajaran, baik dari segi keterampilan maupun proses pembelajaran. Maka dalam kesempatan ini peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Disarankan kepada sesama guru penjasokes untuk mencoba metode pembelajaran di atas (*drill*) dengan lebih baik, sehingga hasil yang diharapkan juga lebih baik.
2. Menerapkan metode *drill* yang benar dan tepat untuk meningkatkan pembelajaran bola voli yang kondusif, menyenangkan, dan tidak membosankan siswa dalam belajar.

3. Hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai pengembangan pada penelitian berikutnya dengan materi dan metode lainnya. Dengan subjek penelitian yang lebih besar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi Abu dan Prasetyo. (2005). *(SBM) Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Pustaka Setia.
- Beutelstahl, Dieter. (2012). *Belajar Bermain Bola Volley*. Bandung : Pionir Jaya.
- Danar W.R. (2003). *Beberapa Metode Pembelajaran Penjas* .Makalah Forum.
- Daryanto. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas dan penelitian Tindakan Sekolah*. Yogyakarta: Gava media.
- Depdikbud. (2001). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Joko Seko Santoso. (2011). *Skripsi: Pengaruh Metode Latihan Drill Terhadap Peningkatan Kemampuan Passing Bawah Peserta Ekstrakurikuler Bola Voli Putri SMP Negeri 4 Gamping Sleman*.
- Ma'mun Amung dan Toto Subroto (2001). *Metode Keterampilan Taktis dalam Permainan Bola Voli*. Jakarta : Dirjen Olahraga.
- Nana Sudjana. (1991). *Dasar-Dasar Proses Belajar mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Nuril Ahmadi. (2007). *Panduan Olahraga Bola Voli*. Surakarta : Era Pustaka Utama.
- Nurhasan. (2001). *Tes dan Pengukuran dalam Pendidikan jasmani dan Penerapannya*. Jakarta Pusat : Dirjen Olahraga.
- Rukmana, A dan Suryana, A. (2006). *Pengelolaan Kelas*. Bandung: UPI PRESS.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, Wina (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Pendidikan*: Jakarta: Kencana.
- Sri Anitah. (2011). *Strategi Pembelajaran di SD*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Suharsimi Arikunto. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Metode Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.
- Sugiyanto. (1993). *Belajar Gerak*. Jakarta : KONI Pusat.
- Sunhaji. (2009). *Metode-Metode Pembelajaran*. Jakarta: Depdikbud.

Syafrudin Lahay. (2013). *Skripsi: Pengaruh Metode Drill Servis melayang Dasar Permainan Bola Voli Pada Siswa Putra Kelas X SMA Negeri 1 Boliyohuto Jurusan Pendidikan Kepelatihan Olahraga Universitas Negeri Gorontalo.*

Tamat, Trisnowati dan Moekarto Mirman. (2007). *Pendidikan Jasmani dan Kesehatan.* Jakarta: Universitas Terbuka.

Trianto. (2001). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research).* Jakarta: Prestasi Pustaka Karya.

Winataputra, Udin S. (2007). *Teori Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Universitas Terbuka.

[www.http://adegora.blogspot.com/2012/04/21](http://adegora.blogspot.com/2012/04/21). Metode *Drill* menurut para ahli.

[www.http://digilib.unimed.ac.id/upaya-meningkatan-hasil-belajar-servis-atas-bola-voli-dengan-menggunakan-metode-drill-pada-siswa-kelas-viii-smp-negeri-2-percut-sei-tuan-tahun-ajaran-20122013-26027.html](http://digilib.unimed.ac.id/upaya-meningkatan-hasil-belajar-servis-atas-bola-voli-dengan-menggunakan-metode-drill-pada-siswa-kelas-viii-smp-negeri-2-percut-sei-tuan-tahun-ajaran-20122013-26027.html)

PENGAMATAN TEKNIK SERVIS BAWAH BOLA VOLI (DATA PRA SIKLUS)

NO	Nama	Aspek Yang Diamati													
		Persiapan						Pelaksanaan				Gerak Lanjutan		jumlah	Kriteria
1	A	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0		
2	A J P	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	7	Cukup
3	A A	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	Kurang
4	D R O	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	Kurang
5	D P H	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	Kurang
6	F S D P	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	7	Cukup
7	F H	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	Cukup
8	N H	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	4	Kurang
9	N N P	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	Kurang
10	F A	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	Kurang
11	P S	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	6	Cukup
12	S P P	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	Kurang
13	T A	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	6	Cukup
14	Y F	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	3	Kurang
15	R	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	Kurang
16	A M	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	Kurang
17	N M	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	4	Kurang
18	P S	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	7	Cukup
19	P R	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	7	Cukup
20	Y S	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	Kurang
21	M A	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	3	Kurang
22	M. R P	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	6	Cukup
23	N Y	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	Kurang
24	A S	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	4	Kurang
25	A N D	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	4	Kurang
26	R A P	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	5	Cukup
27	S R R	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	7	Cukup
28	F S	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	7	Cukup
29	W D S	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	4	Kurang
30	Z R E	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	Kurang
Jumlah														129	
Rata-rata														4,3	Kurang

PENILAIAN KETERAMPILAN SERVIS BAWAH BOLA VOLI (SIKLUS I)

NO	NAMA SISWA	TEST 1							Kriteria
		1	2	3	4	5	6	Jumlah	
								(dari 4 skor terbaik)	
1	A	0	4	2	0	6	8	20	Kurang
2	A J P	3	6	0	8	4	8	26	Cukup
3	A A	0	8	12	0	6	3	29	Cukup
4	D R O	0	12	8	10	0	9	39	Baik
5	D P H	3	6	4	8	0	10	28	Cukup
6	F S D P	0	0	10	8	3	2	23	Kurang
7	F H	0	12	0	12	10	6	40	Baik
8	N H	2	8	0	12	9	4	33	Cukup
9	N N P	12	2	10	0	8	4	34	Cukup
10	F A	10	8	9	4	0	0	31	Cukup
11	P S	6	8	0	0	12	4	30	Cukup
12	S P P	9	0	12	8	2	8	37	Baik
13	T A	9	3	2	9	0	8	29	Cukup
14	Y F	10	2	2	8	8	6	32	Cukup
15	R	0	2	8	9	10	4	31	Cukup
16	A M	4	6	2	12	0	12	34	Cukup
17	N M	0	12	2	10	8	6	36	Cukup
18	P S	0	9	9	12	2	9	39	Baik
19	P R	2	0	2	10	6	2	20	Kurang
20	Y S	6	3	8	8	9	0	31	Cukup
21	M A	9	6	4	2	2	2	21	Kurang
22	M. R P	12	4	8	4	9	8	37	Baik
23	N Y	2	3	9	9	6	0	27	Cukup
24	A S	2	12	0	8	9	9	38	Baik
25	A N D	0	2	9	8	4	4	25	Cukup
26	R A P	8	9	0	2	8	4	29	Cukup
27	S R R	6	6	0	8	3	9	27	Cukup
28	F S	2	4	12	12	2	6	38	Baik
29	W D S	8	6	2	2	0	0	18	Kurang
30	Z R E	0	2	12	6	8	2	28	Cukup
	JUJMLAH							910	
	Rata-Rata							30,33	Cukup

**PENGAMATAN TEKNIK SERVIS BAWAH BOLA VOLI
(DATA SIKLUS I)**

NO	Nama	Aspek Yang Diamati													jumlah	Kriteria
		Persiapan						Pelaksanaan				Gerak Lanjutan				
1	A	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	6	Cukup	
2	A J P	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	8	Baik	
3	A A	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	7	Cukup	
4	D R O	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	Baik	
5	D P H	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5	Cukup	
6	F S D P	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	7	Cukup	
7	F H	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	Baik	
8	N H	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	5	Cukup	
9	N N P	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	3	Kurang	
10	F A	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	Cukup	
11	P S	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	7	Cukup	
12	S P P	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6	Cukup	
13	T A	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	7	Cukup	
14	Y F	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	6	Cukup	
15	R	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	4	Kurang	
16	A M	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6	Cukup	
17	N M	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	7	Cukup	
18	P S	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	8	Baik	
19	P R	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	7	Cukup	
20	Y S	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	6	Cukup	
21	M A	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5	Cukup	
22	M. R P	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	8	Cukup	
23	N Y	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	6	Cukup	
24	A S	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	6	Cukup	
25	A N D	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	6	Cukup	
26	R A P	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	6	Cukup	
27	S R R	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	7	Cukup	
28	F S	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	7	Cukup	
29	W D S	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	6	Cukup	
30	Z R E	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	Cukup	
Jumlah														190		
Rata-Rata														6,33	Cukup	

PENILAIAN KETERAMPILAN SERVIS BAWAH BOLA VOLI (SIKLUS II)

[illegible]

**PENGAMATAN TEKNIK SERVIS BAWAH BOLA VOLI
(DATA SIKLUS II)**

NO	Nama	Aspek Yang Diamati													Kriteria
		Persiapan						Pelaksanaan				Gerak Lanjutan		jumlah	
1	A	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	8	Baik
2	A J P	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9	Baik
3	A A	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	9	Baik
4	D R O	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	10	Baik Sekali
5	D P H	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	6	Cukup
6	F S D P	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	8	Baik
7	F H	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	Baik Sekali
8	N H	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	7	Cukup
9	N N P	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	6	Cukup
10	F A	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	Baik
11	P S	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	8	Baik
12	S P P	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	Baik
13	T A	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	8	Baik
14	Y F	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	Baik
15	R	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	5	Cukup
16	A M	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	9	Baik
17	N M	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	9	Baik
18	P S	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	10	Baik Sekali
19	P R	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	8	Baik
20	Y S	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	7	Cukup
21	M A	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	6	Cukup
22	M. R P	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	Baik Sekali
23	N Y	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	8	Baik
24	A S	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	9	Baik
25	A N D	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	9	Baik
26	R A P	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	7	Cukup
27	S R R	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	8	Baik
28	F S	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	8	Baik
29	W D S	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	9	Baik
30	Z R E	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	8	Baik
Jumlah														244	
Rata-Rata														8,13	Baik

**Data-Data Rekapitulasi Tes Keterampilan Servis Bawah Bola Voli
Pra-Siklus, Siklus Pertama dan Siklus Kedua**

No	Nama	Pra-Siklus		Siklus Pertama		Siklus Kedua	
		Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria
1	A	8	Kurang Sekali	20	Kurang	27	Cukup
2	A J P	12	Kurang Sekali	26	Cukup	30	Cukup
3	A A	11	Kurang Sekali	29	Cukup	37	Baik
4	D R O	16	Kurang	39	Baik	51	Baik sekali
5	D P H	11	Kurang Sekali	28	Cukup	37	Baik
6	F S D	8	Kurang Sekali	23	Kurang	31	Cukup
7	F H	13	Kurang	40	Baik	54	Baik sekali
8	N H	11	Kurang Sekali	33	Cukup	37	Baik
9	N N P	10	Kurang Sekali	34	Cukup	38	Baik
10	F A	10	Kurang Sekali	31	Cukup	37	Baik
11	P S	12	Kurang Sekali	30	Cukup	38	Baik
12	S P P	16	Kurang	37	Baik	51	Baik sekali
13	T A	13	Kurang	29	Cukup	38	Baik
14	Y F	11	Kurang Sekali	32	Cukup	39	Baik
15	R	14	Kurang	31	Cukup	35	Cukup
16	A M	14	Kurang	34	Cukup	38	Baik
17	N M	14	Kurang	36	Cukup	37	Baik
18	P S	16	Kurang	39	Baik	54	Baik sekali
19	P R	9	Kurang Sekali	20	Kurang	31	Cukup
20	Y S	8	Kurang Sekali	31	Cukup	37	Baik
21	M A	6	Kurang Sekali	21	Kurang	30	Cukup
22	M R P	16	Kurang	37	Baik	52	Baik sekali

23	N Y	10	Kurang Sekali	27	Cukup	32	Cukup
24	A S	39	Baik	38	Baik	50	Baik sekali
25	A N D	17	Kurang	25	Cukup	38	Baik
26	R A P	31	Cukup	29	Cukup	37	Baik
27	S R R	11	Kurang Sekali	27	Cukup	31	Cukup
28	F S	37	Baik	38	Baik	41	Baik
29	W D S	11	Kurang Sekali	18	Kurang	28	Cukup
30	Z R E	17	Kurang	28	Cukup	38	Baik
Jumlah		432		910		1119	
Rata-Rata		14,40	Kurang	30,33	Cukup	37,3	Baik

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Servis Bawah Bola
Voli Menggunakan Metode Pembelajaran *Drill*

Tanggal : 6 Maret 2014
Pukul : 07.30 – 09.15
Sub Pokok Bahasan : Bola Voli Servis Bawah
Siklus/Pertemuan ke : Pertama/I

Berikan penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang Diamati	Penilaian	
1.	Pelaksanaan	0	1
	A. Pendahuluan		
	1. Siswa hadir di lapangan tepat waktu	√	
	2. Siswa merespon pelajaran dengan pengetahuan awal mereka	√	
	3. Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
	4. Siswa melakukan pemanasan dengan sungguh-sungguh		√
	B. Kegiatan Inti		
	1. Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan oleh guru		√
	2. Siswa berkumpul dikelompok yang telah ditentukan		√
	3. Siswa tertib di kelompok masing-masing	√	
	4. Siswa melakukan servis bawah dikelompok masing-masing		√
	5. Siswa bertanya	√	
	C. Penutup		
	1. Siswa melakukan pendingan dengan serius		√
	2. Siswa bertanya tentang pelajaran yang belum dimengerti	√	
	3. Siswa antusias	√	
Jumlah		6	

Keterangan: 0 = Jika tidak melakukan indikator di bawah
1 = Jika melakukan indikator di bawah

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 13 Bengkulu Selatan

Pengamat

HARYENA YUSMI, S. Pd.

NIP. 19570825 197803 2 002

ANDY RICARDO

NPM. A1H010001

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Servis Bawah Bola
Voli Menggunakan Metode Pembelajaran *Drill*

Tanggal : 20 Maret 2014

Pukul : 07.30 – 09.15

Sub Pokok Bahasan : Bola Voli Servis Bawah

Siklus/Pertemuan ke : Pertama/II

Berikan penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang Diamati	Penilaian	
1.	Pelaksanaan	0	1
	A. Pendahuluan		
	1. Siswa hadir di lapangan tepat waktu		√
	2. Siswa merespon pelajaran dengan pengetahuan awal mereka		√
	3. Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
	4. Siswa melakukan pemanasan dengan sungguh-sungguh		√
	B. Kegiatan Inti		
	1. Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan oleh guru		√
	2. Siswa berkumpul dikelompok yang telah ditentukan		√
	3. Siswa tertib di kelompok masing-masing	√	
	4. Siswa melakukan servis bawah dikelompok masing-masing		√
	5. Siswa bertanya	√	
	C. Penutup		
	1. Siswa melakukan pendingan dengan serius		√
	2. Siswa bertanya tentang pelajaran yang belum dimengerti	√	
	3. Siswa antusias	√	
Jumlah		8	

Keterangan: 0 = Jika tidak melakukan indikator di bawah

1 = Jika melakukan indikator di bawah

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 13 Bengkulu Selatan

Pengamat

HARYENA YUSMI, S. Pd.

NIP. 19570825 197803 2 002

ANDY RICARDO

NPM. A1H010001

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Servis Bawah Bola
Voli Menggunakan Metode Pembelajaran *Drill*

Tanggal : 3 April 2014
Pukul : 07.30 – 09.15
Sub Pokok Bahasan : Bola Voli Servis Bawah
Siklus/Pertemuan ke : Kedua/I

Berikan penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang Diamati	Penilaian	
1.	Pelaksanaan	0	1
	A. Pendahuluan		
	1. Siswa hadir di lapangan tepat waktu		√
	2. Siswa merespon pelajaran dengan pengetahuan awal mereka		√
	3. Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
	4. Siswa melakukan pemanasan dengan sungguh-sungguh		√
	B. Kegiatan Inti		
	1. Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan oleh guru		√
	2. Siswa berkumpul dikelompok yang telah ditentukan		√
	3. Siswa tertib di kelompok masing-masing	√	
	4. Siswa melakukan servis bawah dikelompok masing-masing		√
	5. Siswa bertanya	√	
	C. Penutup		
	1. Siswa melakukan pendingan dengan serius		√
	2. Siswa bertanya tentang pelajaran yang belum dimengerti	√	
	3. Siswa antusias		√
Jumlah		9	

Keterangan: 0 = Jika tidak melakukan indikator di bawah
1 = Jika melakukan indikator di bawah
Mengetahui,

Kepala SD Negeri 13 Bengkulu Selatan

Pengamat

HARYENA YUSMI, S. Pd.

NIP. 19570825 197803 2 002

ANDY RICARDO

NPM. A1H010001

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Servis Bawah Bola
Voli Menggunakan Metode Pembelajaran *Drill*

Tanggal : 10 April 2014
Pukul : 07.30 – 09.15
Sub Pokok Bahasan : Bola Voli Servis Bawah
Siklus/Pertemuan ke : Kedua/II

Berikan penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang Diamati	Penilaian	
1.	Pelaksanaan	0	1
	A. Pendahuluan		
	1. Siswa hadir di lapangan tepat waktu		√
	2. Siswa merespon pelajaran dengan pengetahuan awal mereka		√
	3. Siswa memperhatikan penjelasan guru		√
	4. Siswa melakukan pemanasan dengan sungguh-sungguh		√
	B. Kegiatan Inti		
	1. Siswa memperhatikan penjelasan dan gerakan yang diperagakan oleh guru		√
	2. Siswa berkumpul dikelompok yang telah ditentukan		√
	3. Siswa tertib di kelompok masing-masing		√
	4. Siswa melakukan servis bawah dikelompok masing-masing		√
	5. Siswa bertanya		√
	C. Penutup		
	1. Siswa melakukan pendingan dengan serius		√
	2. Siswa bertanya tentang pelajaran yang belum dimengerti	√	
	3. Siswa antusias		√
Jumlah		11	

Keterangan: 0 = Jika tidak melakukan indikator di bawah
1 = Jika melakukan indikator di bawah

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 13 Bengkulu Selatan

Pengamat

HARYENA YUSMI, S. Pd.

NIP. 19570825 197803 2 002

ANDY RICARDO

NPM. A1H010001

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Servis Bawah Bola Voli
Menggunakan Metode Pembelajaran *Drill*

Nama : Ayu Patrianti

Tanggal : 6 Maret 2014

Siklus/Pertemuan ke : Pertama /Pertama

Berikan penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang Diamati	Penilaian	
		0	1
I	Persiapan		
II	Pelaksanaan		
	A. Pendahuluan		
	1. Mengecek disiplin siswa di lapangan tepat waktu (berdo'a dan presensi)		√
	2. Membuka Pelajaran		√
	3. Menyampaikan inti Tujuan pembelajaran (kognitif, psikomotor, dan afektif)	√	
	4. Pemanasan		√
	B. Kegiatan inti		
	1. Menjelaskan cara melakukan servis bawah		√
	2. Membimbing siswa dalam kegiatan		√
	3. Melatih siswa dalam keterampilan servis bawah dengan metode <i>Drill</i>		√
	4. Memonitor dan evaluasi tugas gerak siswa	√	
	5. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan	√	
	C. Penutup		
	1. Pendinginan		√
	2. Refleksi	√	
	3. Evaluasi	√	
	Jumlah		7

Keterangan: 0 = Jika tidak melakukan indikator di bawah

1 = Jika melakukan indikator di bawah

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 13 Bengkulu Selatan

Pengamat

HARYENA YUSMI, S. Pd.

NIP. 19570825 197803 2 002

JONI MUKHLIS, S. Pd.

NIP. 19690514 199910 1 001

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Servis Bawah Bola Voli
Menggunakan Metode Pembelajaran *Drill*

Nama : Ayu Patrianti
Tanggal : 20 Maret 2014
Siklus/Pertemuan ke : Pertama /Kedua

Berikan penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang Diamati	Penilaian	
		0	1
I	Persiapan		
II	Pelaksanaan		
	A. Pendahuluan		
	1. Mengecek disiplin siswa di lapangan tepat waktu (berdo'a dan presensi)		√
	2. Membuka Pelajaran		√
	3. Menyampaikan inti Tujuan pembelajaran (kognitif, psikomotor, dan afektif)		√
	4. Pemanasan		√
	B. Kegiatan inti		
	1. Menjelaskan cara melakukan servis bawah		√
	2. Membimbing siswa dalam kegiatan		√
	3. Melatih siswa dalam keterampilan servis bawah dengan metode <i>Drill</i>		√
	4. Memonitor dan evaluasi tugas gerak siswa	√	
	5. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan		√
	C. Penutup		
	1. Pendinginan		√
	2. Refleksi	√	
	3. Evaluasi	√	
	Jumlah	9	

Keterangan: 0 = Jika tidak melakukan indikator di bawah

1 = Jika melakukan indikator di bawah

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 13 Bengkulu Selatan

Pengamat

HARYENA YUSMI, S. Pd.

NIP. 19570825 197803 2 002

JONI MUKHLIS, S. Pd.

NIP. 19690514 199910 1 001

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Servis Bawah Bola Voli
Menggunakan Metode Pembelajaran *Drill*

Nama : Ayu Patrianti

Tanggal : 3 April 2014

Siklus/Pertemuan ke : Kedua /Pertama

Berikan penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang Diamati	Penilaian	
		0	1
I	Persiapan		
II	Pelaksanaan		
	A. Pendahuluan		
	1. Mengecek disiplin siswa di lapangan tepat waktu (berdo'a dan presensi)		√
	2. Membuka Pelajaran		√
	3. Menyampaikan inti Tujuan pembelajaran (kognitif, psikomotor, dan afektif)		√
	4. Pemanasan		√
	B. Kegiatan inti		
	1. Menjelaskan cara melakukan servis bawah		√
	2. Membimbing siswa dalam kegiatan		√
	3. Melatih siswa dalam keterampilan servis bawah dengan metode <i>Drill</i>		√
	4. Memonitor dan evaluasi tugas gerak siswa		√
	5. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan		√
	C. Penutup		
	1. Pendinginan		√
	2. Refleksi	√	
	3. Evaluasi	√	
	Jumlah		10

Keterangan: 0 = Jika tidak melakukan indikator di bawah

1 = Jika melakukan indikator di bawah

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 13 Bengkulu Selatan

Pengamat

HARYENA YUSMI, S. Pd.

NIP. 19570825 197803 2 002

JONI MUKHLIS, S. Pd.

NIP. 19690514 199910 1 001

Lembar Pengamatan Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Servis Bawah Bola Voli
Menggunakan Metode Pembelajaran *Drill*

Nama : Ayu Patrianti

Tanggal : 10 April 2014

Siklus/Pertemuan ke : Kedua /Kedua

Berikan penilaian dengan menuliskan (√) pada kolom yang tersedia.

No	Aspek yang Diamati	Penilaian	
		0	1
I	Persiapan		
II	Pelaksanaan		
	A. Pendahuluan		
	1. Mengecek disiplin siswa di lapangan tepat waktu (berdo'a dan presensi)		√
	2. Membuka Pelajaran		√
	3. Menyampaikan inti Tujuan pembelajaran (kognitif, psikomotor, dan afektif)		√
	4. Pemanasan		√
	B. Kegiatan inti		
	1. Menjelaskan cara melakukan servis bawah		√
	2. Membimbing siswa dalam kegiatan		√
	3. Melatih siswa dalam keterampilan servis bawah dengan metode <i>Drill</i>		√
	4. Memonitor dan evaluasi tugas gerak siswa		√
	5. Memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan		√
	C. Penutup		
	1. Pendinginan		√
	2. Refleksi	√	
	3. Evaluasi		√
	Jumlah		11

Keterangan: 0 = Jika tidak melakukan indikator di bawah

1 = Jika melakukan indikator di bawah

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 13 Bengkulu Selatan

Pengamat

HARYENA YUSMI, S. Pd.

NIP. 19570825 197803 2 002

JONI MUKHLIS, S. Pd.

NIP. 19690514 199910 1 001

Foto Kegiatan Pra Siklus

Gambar 1



Gambar 2



Foto Kegiatan Siklus Pertama

Gambar 3



Gambar 4



Foto Kegiatan Siklus Kedua

Gambar 5



Gambar 6



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN 13 BENGKULU SELATAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : V / 2(Dua)

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit (2 x Pertemuan)

Standar Kompetensi: 6. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar : 6.2 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola besar beregu serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, memecahkan masalah menghargai teman keberanian.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan servis bawah bola voli dengan benar.
2. Siswa dapat bermain bola voli dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman.

✓ **Karakter siswa yang diharapkan**

- Displin (*Discipline*)
- Tekun (*Diligence*)
- Tanggung Jawab (*Responsibility*)
- Ketelitian (*Carefulness*)
- Kerja sama (*Cooperation*)
- Toleransi (*Tolerance*)
- Percaya Diri (*Confidence*)
- Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bola Voli

- Servis Bawah (*Underhand Service*)

Servis adalah pukulan bola yang dilakukan dari belakang garis akhir lapangan permainan melampaui net ke daerah lawan. Pukulan servis dilakukan pada permulaan dan setelah terjadinya setiap kesalahan. Karena pukulan servis berperan besar untuk memperoleh poin, maka pukulan servis harus meyakinkan, terarah, keras, dan menyulitkan lawan.

Posisi awal untuk melakukan servis tangan bawah adalah berdiri dengan posisi melangkah, dengan kaki depan yang berlawanan dengan tangan yang akan memukul bola. Tangan yang akan memukul bola harus lurus dan kencang, sikut jangan bengkok sampai bola terpukul.

1) Persiapan

- Kaki dalam posisi melangkah dengan santai.
- Berat badan terbagi dengan seimbang.
- Bahu sejajar dengan net.
- Pegang bola setinggi pinggang atau lebih rendah.
- Pegang bola di depan tubuh.
- Pandangan ke arah bola.

2) Pelaksanaan

- Ayunkan lengan ke belakang.
- Pindahkan berat badan ke kaki belakang.
- Ayunkan lengan ke depan.
- Pindahkan berat badan ke kaki depan.

3) Gerakan Lanjutan

- Pukul bola pada posisi setinggi pinggang.

b. Konsentrasi pada bola.

- Bermain bola voli menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode pembelajaran

- Metode *Drill*

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3 dan 4 (3 x 35 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdo'a, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (80 menit)

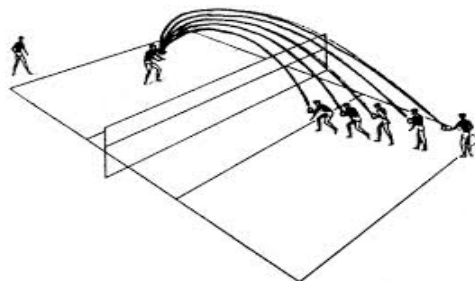
a. *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru :

- Melakukan teknik dasar servis bawah
- Melakukan latihan berulang-ulang, masing-masing mendapat kesempatan 5 kali servis bawah.
- Model-model penerapan metode *drill*:

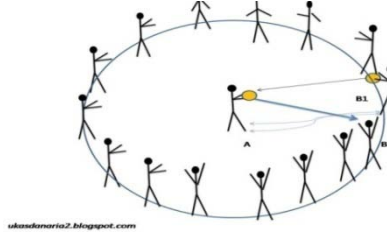
1. Melakukan servis secara berulang-ulang, masing-masing mendapat kesempatan 5 kali. Bagi yang sudah melakukan bertugas mengambil bola.

Gambar 1
Latihan servis bawah



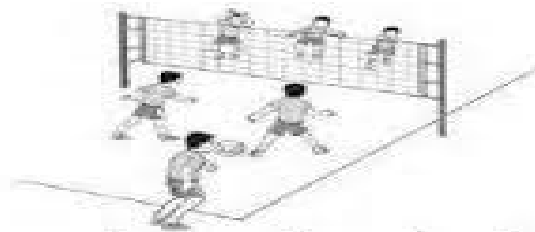
2. Membuat lingkaran dengan satu orang di tengah-tengah sebagai sasaran di lakukan secara bergantian dan berulang-ulang. Diberi kesempatan masing-masing 5 kali.

Gambar 2
Latihan Servis Bawah



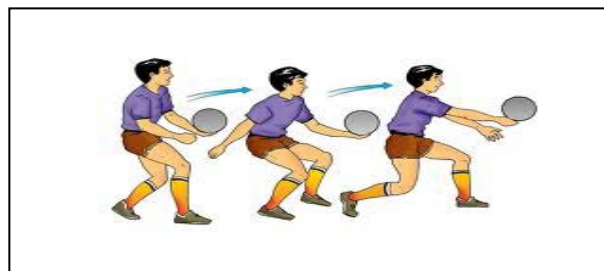
3. Dibagi beberapa kelompok kemudian melakukan servis bawah secara bergantian dan berulang-ulang. Diberi kesempatan masing-masing 5 kali, apabila sudah selesai diganti dengan kelompok berikutnya yang belum melakukan.

Gambar 3
Latihan Servis bawah



- Teknik dasar servis bawah dengan rincian kegiatan sebagai berikut :

Gambar 4
Gerakan Servis Bawah



- Melakukan latihan servis bawah secara berulang-ulang (*drill*)
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan

b. *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru :

- Memberikan kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- Melakukan teknik dasar dengan melakukan pukulan awal;
- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan metode *Drill*
 - Guru membagi siswa menjadi beberapa baris yang saling berhadapan
 - Siswa berbaris dibarisan yang telah ditentukan oleh guru
 - Guru menjelaskan serta mempraktikkan cara melakukan teknik servis bawah secara berhadapan dengan latihan berulang-ulang masing-masing melakukan 5 kali pada barisan yang ada didepannya.
 - Siswa melakukan tugas gerak setelah guru melakukan.
 - Bagi siswa yang telah selesai mengerjakan tugas gerak yang diberi guru lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi.
- Bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar servis bawah.
- Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan rasa percaya diri peserta didik.

c. *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Penutup (10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru :

- Bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

E. Sumber Belajar

- Lapangan Bola Voli
- Bola
- Net
- Buku Pendidikan jasmani dan Kesehatan
- Buku panduan bola voli

F. Penilaian

1. Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan servis atas bola voli • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi 	Teknik Praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> • Lakukan Teknik dasar servis bawah!
<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk proses servis bawah pada permainan bola voli 			
<p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian 	Tes Tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana posisi tangan dan kaki saat memukul bola pada servis bawah.... <ol style="list-style-type: none"> a. Tangan Harus lurus dan kencang b. Kaki yang di depan berlawanan dengan tangan yg memukul bola.
	Tes Observasi	Lembar Observasi	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian.

- Tes Unjuk Kerja (psikomotor)

Lakukan teknik dasar servis bawah

Keterangan :

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang skor nilai antara 0 sampai dengan 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (Afeksi)

Mainkan permainan bola voli dengan peraturan yang telah dimodifikasi.

Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku yang sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman.

Keterangan :

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

Tiap perilaku yang dicek (✓) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi)

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bola voli.

Keterangan :

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- **Nilai akhir yang diperoleh siswa**

<p>Nilai tes unjuk kerja + Nilai Observasi + Nilai Kuis</p>

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN**UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLA VOLI**

No	Aspek yang Diamati	Penilaian	
		0	1
1	Pelaksanaan		
	A. Persiapan		
	1. Kaki dalam posisi melangkah dengan santai		
	2. Berat badan terbagi dengan seimbang		
	3. Bahu sejajar dengan net		
	4. Pegang bola setinggi pinggang atau lebih rendah		
	5. Pegang bola di depan tubuh		
	6. Pandangan ke arah bola		
	B. Kegiatan Inti		
	1. Ayunkan lengan ke belakang		
	2. Pindahkan berat badan ke kaki belakang		
	3. Ayunkan lengan ke depan		
	4. Pindahkan berat badan ke kaki depan		
	C. Gerakan lanjutan		
	1. Pukul bola pada posisi setinggi pinggang		
	2. Konsentrasi pada bola		
	Jumlah		
Jumlah Skor Maksimal : 12			

RUBRIK PENILAIAN**PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLA VOLI**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK (√)
1. Kerja sama sesama teman	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit (sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
Jumlah	
Jumlah Skor Maksimal 5	

RUBRIK PENILAIAN

PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLA VOLI

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kaki dan tangan saat kamu melakukan servis bawah dalam permainan bola voli.				
JUMLAH				
Jumlah Skor Maksimal 4				

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 13
Bengkulu Selatan

Manna, Maret 2014

HARYENA YUSMI, S.Pd
NIP. 195708251978032002

AYU PATRIANTI
NPM. A1H010049

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 13 BENGKULU SELATAN

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan

Kelas/Semester : V / 2(Dua)

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit (2 x Pertemuan)

Standar Kompetensi: 6. Mempraktikkan berbagai teknik dasar permainan dan olahraga, dan nilai-nilai yang terkandung di dalamnya.

Kompetensi Dasar : 6.2 Mempraktikkan teknik dasar salah satu permainan dan olahraga bola besar beregu serta nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, memecahkan masalah menghargai teman keberanian.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat melakukan servis bawah bola voli dengan benar.
2. Siswa dapat bermain bola voli dengan baik menggunakan peraturan yang dimodifikasi untuk memupuk nilai kerja sama, toleransi, percaya diri, keberanian, menghargai teman.

✓ Karakter siswa yang diharapkan

- Displin (*Discipline*)
- Tekun (*Diligence*)
- Tanggung Jawab (*Responsibility*)
- Ketelitian (*Carefulness*)
- Kerja sama (*Cooperation*)
- Toleransi (*Tolerance*)
- Percaya Diri (*Confidence*)
- Keberanian (*Bravery*)

B. Materi Pembelajaran

Permainan Bola Voli

- Servis Bawah (*Underhand Service*)

Servis adalah pukulan bola yang dilakukan dari belakang garis akhir lapangan permainan melampaui net ke daerah lawan. Pukulan servis dilakukan pada permulaan dan setelah terjadinya setiap kesalahan. Karena pukulan servis berperan besar untuk memperoleh poin, maka pukulan servis harus meyakinkan, terarah, keras, dan menyulitkan lawan.

Posisi awal untuk melakukan servis tangan bawah adalah berdiri dengan posisi melangkah, dengan kaki depan yang berlawanan dengan tangan yang akan memukul bola. Tangan yang akan memukul bola harus lurus dan kencang, sikut jangan bengkok sampai bola terpukul.

1) Persiapan

- Kaki dalam posisi melangkah dengan santai.
- Berat badan terbagi dengan seimbang.
- Bahu sejajar dengan net.
- Pegang bola setinggi pinggang atau lebih rendah.
- Pegang bola di depan tubuh.
- Pandangan ke arah bola.

2) Pelaksanaan

- Ayunkan lengan ke belakang.
- Pindahkan berat badan ke kaki belakang.
- Ayunkan lengan ke depan.
- Pindahkan berat badan ke kaki depan.

3) Gerakan Lanjutan

- Pukul bola pada posisi setinggi pinggang.

b. Konsentrasi pada bola.

- Bermain bola voli menggunakan peraturan yang dimodifikasi

C. Metode pembelajaran

- Metode *Drill*

D. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 3 dan 4 (3 x 35 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Berbaris, berdo'a, presensi, apersepsi dan pemanasan
- Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (80 menit)

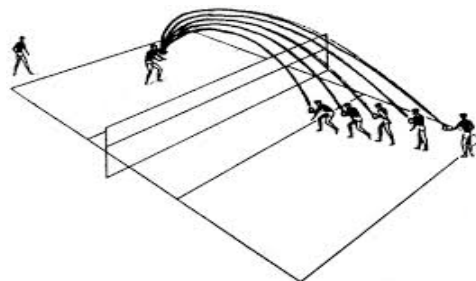
a. *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru :

- Melakukan teknik dasar servis bawah
- Melakukan latihan berulang-ulang, masing-masing mendapat kesempatan 5 kali servis bawah.
- Model-model penerapan metode *drill*:

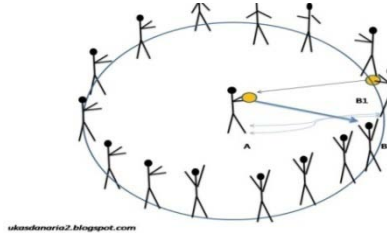
4. Melakukan servis secara berulang-ulang, masing-masing mendapat kesempatan 5 kali. Bagi yang sudah melakukan bertugas mengambil bola.

Gambar 1
Latihan servis bawah



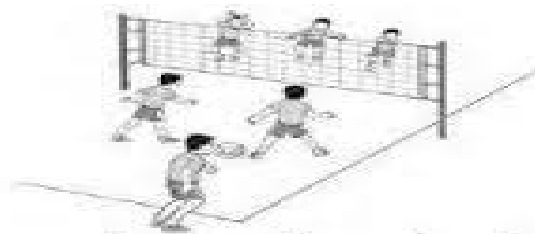
5. Membuat lingkaran dengan satu orang di tengah-tengah sebagai sasaran di lakukan secara bergantian dan berulang-ulang. Diberi kesempatan masing-masing 5 kali.

Gambar 2
Latihan Servis Bawah



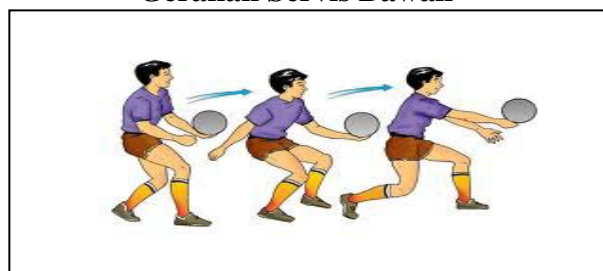
6. Dibagi beberapa kelompok kemudian melakukan servis bawah secara bergantian dan berulang-ulang. Diberi kesempatan masing-masing 5 kali, apabila sudah selesai diganti dengan kelompok berikutnya yang belum melakukan.

Gambar 3
Latihan Servis bawah



- Teknik dasar servis bawah dengan rincian kegiatan sebagai berikut :

Gambar 4
Gerakan Servis Bawah



- Melakukan latihan servis bawah secara berulang-ulang (*drill*)
- Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- Memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan

b. *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru :

- Memberikan kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- Melakukan teknik dasar dengan melakukan pukulan awal;
- Strategi pelaksanaan dengan menggunakan metode *Drill*
 - Guru membagi siswa menjadi beberapa baris yang saling berhadapan
 - Siswa berbaris dibarisan yang telah ditentukan oleh guru
 - Guru menjelaskan serta mempraktikkan cara melakukan teknik servis bawah secara berhadapan dengan latihan berulang-ulang masing-masing melakukan 5 kali pada barisan yang ada didepannya.
 - Siswa melakukan tugas gerak setelah guru melakukan.
 - Bagi siswa yang telah selesai mengerjakan tugas gerak yang diberi guru lebih cepat, maka mereka diberi kesempatan untuk mencoba permainan bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi.
- Bermain bola voli dengan peraturan yang dimodifikasi dengan menggunakan teknik dasar servis bawah.
- Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan rasa percaya diri peserta didik.

c. *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru :

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

3. Penutup (10 menit)

Dalam kegiatan penutup, guru :

- Bersama-sama dengan peserta didik atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.

E. Sumber Belajar

- Lapangan Bola Voli
- Bola
- Net
- Buku Pendidikan jasmani dan Kesehatan
- Buku panduan bola voli

F. Penilaian

2. Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>Aspek Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan servis atas bola voli • Bermain dengan peraturan yang dimodifikasi 	Teknik Praktik (Kinerja)	Tes Contoh Kinerja	<ul style="list-style-type: none"> • Lakukan Teknik dasar servis bawah!
<p>Aspek Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui bentuk proses servis bawah pada permainan bola voli 			
<p>Aspek Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian 	Tes Tertulis	Pilihan ganda/uraian singkat	<ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana posisi tangan dan kaki saat memukul bola pada servis bawah.... c. Tangan Harus lurus dan kencang d. Kaki yang di depan berlawanan dengan tangan yg memukul bola.
	Tes Observasi	Lembar Observasi	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan kerja sama, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman dan keberanian.

- Tes Unjuk Kerja (psikomotor)

Lakukan teknik dasar servis bawah

Keterangan :

Penilaian terhadap kualitas unjuk kerja peserta ujian, dengan rentang skor nilai antara 0 sampai dengan 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 50$$

- Pengamatan sikap (Afeksi)

Mainkan permainan bola voli dengan peraturan yang telah dimodifikasi.

Taati aturan permainan, kerjasama dengan teman satu tim dan tunjukkan perilaku yang sportif, keberanian, percaya diri dan menghargai teman.

Keterangan :

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta ujian menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

Tiap perilaku yang dicek (√) mendapat nilai 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 30$$

- Kuis/*embedded test* (kognisi)

Jawab secara lisan atau peragaan dengan baik, pertanyaan-pertanyaan mengenai konsep gerak dalam permainan bola voli.

Keterangan :

Penilaian terhadap kualitas jawaban peserta ujian, dengan rentang nilai antara 1 dengan 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 20$$

- **Nilai akhir yang diperoleh siswa**

<p>Nilai tes unjuk kerja + Nilai Observasi + Nilai Kuis</p>

2. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN**UNJUK KERJA TEKNIK DASAR PERMAINAN BOLA VOLI**

No	Aspek yang Diamati	Penilaian	
1	Pelaksanaan	0	1
	A. Persiapan		
	1. Kaki dalam posisi melangkah dengan santai		
	2. Berat badan terbagi dengan seimbang		
	3. Bahu sejajar dengan net		
	4. Pegang bola setinggi pinggang atau lebih rendah		
	5. Pegang bola di depan tubuh		
	6. Pandangan ke arah bola		
	B. Kegiatan Inti		
	1. Ayunkan lengan ke belakang		
	2. Pindahkan berat badan ke kaki belakang		
	3. Ayunkan lengan ke depan		
	4. Pindahkan berat badan ke kaki depan		
	C. Gerakan lanjutan		
	1. Pukul bola pada posisi setinggi pinggang		
	2. Konsentrasi pada bola		
	Jumlah		
Jumlah Skor Maksimal : 12			

RUBRIK PENILAIAN**PERILAKU DALAM PERMAINAN BOLA VOLI**

PERILAKU YANG DIHARAPKAN	CEK ($\sqrt{}$)
1. Kerja sama sesama teman	
2. Keberanian dalam melakukan gerakan (tidak ragu-ragu)	
3. Mentaati peraturan	
4. Menghormati wasit (sportif)	
5. Menunjukkan sikap bersungguh-sungguh dalam bermain	
Jumlah	
Jumlah Skor Maksimal 5	

RUBRIK PENILAIAN

PEMAHAMAN KONSEP GERAK DALAM PERMAINAN BOLA VOLI

Pertanyaan yang diajukan	Kualitas Jawaban			
	1	2	3	4
1. Bagaimana posisi kaki dan tangan saat kamu melakukan servis bawah dalam permainan bola voli.				
JUMLAH				
Jumlah Skor Maksimal 4				

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN 13
Bengkulu Selatan

Manna, April 2014

HARYENA YUSMI, S.Pd
NIP. 195708251978032002

AYU PATRIANTI
NPM. A1H010049



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 13 BENGKULU SELATAN
Jl. Raya Padang Panjang Kecamatan Kota Manna

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN
No. 421.2 / 14 / SDN.13-BS / 2014

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **HARYENA YUSMI, S.Pd.**
NIP : 19570825 197803 2 002
Jabatan : Kepala SD Negeri 13 Bengkulu Selatan

Menerangkan bahwa:

Nama : **AYU PATRIANTI**
NIM : **A1H010049**
Program Studi : Pendidikan Jasmani dan Kesehatan
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : "Meningkatkan Proses Pembelajaran dan Keterampilan
Servis Bawah Permainan Bola Voli Menggunakan Metode
Drill Kelas V SDN 13 Bengkulu Selatan"

Benar-benar telah melaksanakan penelitian di SD Negeri 13 Bengkulu Selatan dari
tanggal 6 Maret - 24 April.

Demikianlah surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat dipergunakan
sebagaimana semestinya.

Manna, 24 April 2014
Kepala Sekolah

HARYENA YUSMI, S. Pd.
NIP. 195708251978032002



PEMERINTAH KABUPATEN BENGKULU SELATAN
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA

Jl. Affan Bachsin No. 101 Telp. (0739) 21233 Manna 38518

SURAT IZIN KEPALA DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
KABUPATEN BENGKULU SELATAN
NOMOR: 800/210.a/DIKPORA/A.1/2014

TENTANG

PENELITIAN

Dasar : Surat Wakil Dekan Universitas Bengkulu Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Nomor: 1213/UN30.3/PL/2014 Tanggal 5 Maret 2014, sehubungan dengan dasar tersebut Kepala Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Bengkulu Selatan.

MENGIZINKAN

Kepada :
Nama : **AYU PATRIANTI**
NPM : **A1H010049**
Untuk Penelitian : **Pembuatan Skripsi**
Program Studi : **Pendidikan Jasmani dan Kesehatan**
Judul : **"Meningkatkan Proses Pembelajaran dan Keterampilan Servis Bawah Permainan Bola Voli Menggunakan Metode Drill Kelas V SDN 13 Bengkulu Selatan"**
Waktu : **Tanggal 6 Maret s/d 24 April 2014**
Keterangan :
1. Harus mematuhi peraturan yang ada di tempat penelitian
2. Penelitian tidak menyimpang dari judul
3. Selesai penelitian agar melapor kembali ke Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Bengkulu Selatan.

Demikian surat izin ini dibuat dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manna, 4 Maret 2014
An. Kepala Dinas Dikpora
Kabupaten Bengkulu Selatan



Mustafa Lufti, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19660212 198901 1 002

Tembusan:

1. Yth. Dekan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bengkulu
2. Yth. Kepala SDN 13 Bengkulu Selatan
3. Yang Bersangkutan